

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE TECNOLOGÍA

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación comunes a todas las materias recogidos en el Plan de Centro

ASPECTOS ACTITUDINALES.

Realiza los ejercicios en casa o cumplimenta los cuadernillos.
Mantiene una adecuada actitud y trabajo en clase.
Trae los materiales.
Estudia para los exámenes.
Participa activamente en las actividades de grupo.
Trabaja adecuadamente con su compañero/a.
Muestra interés por la realización de las actividades TIC.
Corrige los errores detectados.
Asiste a clase con regularidad.
Entrega las actividades en los plazos previstos.
Sabe trabajar en grupo, asumiendo la responsabilidad que le corresponde.
Respeto la opinión y el trabajo de los demás.
Trabaja con la agenda

ASPECTOS PROCEDIMENTALES.

Tiene una caligrafía legible y sin faltas de ortografía.
Tiene una adecuada velocidad y comprensión lectora.
Su cuaderno está limpio y ordenado.
Utiliza adecuadamente el ordenador.
Realiza las lecturas recomendadas.
Conoce y utiliza las normas y los medios de protección necesarios para prevenir riesgos laborales.
Sigue un orden lógico en el desarrollo de las actividades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE TECNOLOGÍA.

TECNOLOGÍA APLICADA 1º ESO (Orden de 10/08/2007, BOJA nº 171 de 30 de agosto)

1. Describir y conocer las características básicas de los materiales que se pueden reciclar: madera, metales, plásticos, vidrios, textiles. Identificarlos en objetos y sistemas cotidianos y emplear alguno de los procesos de corte, unión y acabado en la realización de un proyecto técnico, así como diversas formas de reciclado.
2. Realizar las operaciones técnicas previstas en el plan de trabajo para la construcción de un objeto tecnológico, utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de aprovechamiento, cumplimiento de las normas de seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.
3. Conocer y valorar algunas repercusiones del proceso tecnológico a lo largo de la historia empleando para ello un objeto en un momento determinado y analizar cuál ha sido su evolución en distintas culturas y momentos históricos.
4. Elaborar documentos técnicos que ordenen la información, realizada tanto de forma individual como en grupo, para su comunicación, de forma escrita y oral, empleando los recursos tecnológicos necesarios.

5. Participar activamente en las tareas de grupo y asumir voluntariamente la parte del trabajo asignado acordado, sin ningún tipo de discriminación, manifestando interés hacia la asunción de responsabilidades sencillas y puntuales dentro del equipo.

TECNOLOGÍAS (2º y 3º)(RD 1631/2006)

1. Valorar las necesidades del proceso tecnológico empleando la resolución técnica de problemas analizando su contexto, proponiendo soluciones alternativas y desarrollando la más adecuada. Elaborar documentos técnicos empleando recursos verbales y gráficos.
2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.
3. Identificar y conectar componentes físicos de un ordenador y otros dispositivos electrónicos. Manejar el entorno gráfico de los sistemas operativos como interfaz de comunicación con la máquina.
4. Describir propiedades básicas de materiales técnicos y sus variedades comerciales: madera, metales, materiales plásticos, cerámicos y pétreos. Identificarlos en aplicaciones comunes y emplear técnicas básicas de conformación, unión y acabado.
5. Representar mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos sencillos, aplicando criterios de normalización.
6. Elaborar, almacenar y recuperar documentos en soporte electrónico que incorporen información textual y gráfica.
7. Analizar y describir en las estructuras del entorno los elementos resistentes y los esfuerzos a que están sometidos.
8. Identificar y manejar operadores mecánicos encargados de la transformación y transmisión de movimientos en máquinas. Explicar su funcionamiento en el conjunto y, en su caso, calcular la relación de transmisión.
9. Valorar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas
10. Acceder a Internet para la utilización de servicios básicos: navegación para la localización de información, correo electrónico, comunicación intergrupar y publicación de información.

TECNOLOGÍA (4º)(RD 1631/2006)

1. Describir los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda y las normas que regulan su diseño y utilización. Realizar diseños sencillos empleando la simbología adecuada y montaje de circuitos básicos y valorar las condiciones que contribuyen al ahorro energético, habitabilidad y estética en una vivienda.
2. Describir el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico y sus componentes elementales y realizar el montaje de circuitos electrónicos previamente diseñados con una finalidad utilizando simbología adecuada.
3. Realizar operaciones lógicas empleando el álgebra de Boole, relacionar planteamientos lógicos con procesos técnicos y resolver mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos.
4. Analizar y describir los elementos y sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica y los principios básicos que rigen su funcionamiento.
5. Analizar sistemas automáticos, describir sus componentes y montar automatismos sencillos.
6. Desarrollar un programa para controlar un sistema automático o un robot y su funcionamiento de forma autónoma en función de la realimentación que reciba del entorno.
7. Conocer las principales aplicaciones de las tecnologías hidráulica y neumática e identificar y describir las características y funcionamiento de este tipo de sistemas.
8. Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia. Analizar objetos técnicos y su relación con el entorno y valorar su repercusión en la calidad de vida.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS ASOCIADOS

Entre los instrumentos de que disponemos para realizar la evaluación, podemos relacionar los siguientes:

La observación del profesor o la profesora del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta observación queda reflejada en el cuaderno del profesor. El profesor o la profesora reflejará las incidencias de todo tipo, las actitudes de los alumnos y alumnas, el ambiente de clase, los conflictos, las necesidades y las propuestas de acción.

El Cuaderno de Tecnología. Es el cuaderno en el cual el alumno debe recoger todas las actividades y apuntes realizadas de cada unidad didáctica.

El Cuaderno de Proyectos. Es el medio en el que el grupo refleja todos los pasos que han seguido en el proceso tecnológico.

Prueba escrita

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

INSTRUMENTOS MÁS APROPIADOS.

- | | |
|--|--|
| 1.- Sobre creatividad e invención. | <ul style="list-style-type: none">- La observación del proceso.- El resultado.- El cuaderno del profesor. |
| 2.- Sobre la recopilación del tratamiento de la información. | <ul style="list-style-type: none">- El cuaderno del alumno.- Trabajos presentados. |
| 3.- Sobre la expresión gráfica. | <ul style="list-style-type: none">- Actividades para resolver en clase y casa.- Realización de bocetos, croquis y planos, para la resolución de los problemas propuestos. |
| 4.- Sobre la capacidad de planificar y organizar. | <ul style="list-style-type: none">- El cuaderno del alumno.- La observación del profesor. |
| 5.- Sobre las destrezas y habilidades. | <ul style="list-style-type: none">- Observación del proceso.- Ejercicios escritos.- Pruebas orales.- Trabajos terminados.- El cuaderno del profesor. |
| 6.- Sobre análisis críticos de los efectos de los procesos tecnológicos. | <ul style="list-style-type: none">- La participación en clase.- Reflexión crítica sobre los procesos y sus implicaciones. |
| 7.- Sobre el trabajo en equipo. | <ul style="list-style-type: none">- Autoevaluación del alumno.- Coevaluación del grupo hacia el alumno.- El cuaderno del profesor. |
| 8. Sobre el autoaprendizaje | <ul style="list-style-type: none">- El cuaderno del alumno. |